

# Groupe régional sur le travail, l'éducation et le capital humain



CEA

Novembre 2021

**Australian Bureau of Statistics**  
Informing Australia's important decisions



# Area Group



Michael Smedes (Australian Bureau of Statistics), Ann Lisbet Brathaug (Statistics Norway), Barbara Fraumeni (Central University for Finance and Economics, Beijing), Wulong Gu (Statistics Canada), Patrick O'Hagan (consultant, former Statistics Canada), Paolo Passerini (Eurostat), Tihomira Dimova (UNECE), Alessandra Righi (ISTAT), Gueorguie Vassilev (UK ONS), Richard Wild (IMF) and Peter van de Ven (OECD)

# Pourquoi ce domaine est-il important ?

Les questions politiques cruciales qui dépendent d'une meilleure compréhension des liens entre le marché du travail, le capital humain, la production et le revenu comprennent:

- ▶ Le capital humain comme moteur d'innovation et de développement économique
- ▶ Mesure de la productivité et de la capacité à générer une croissance du revenu réel des ménages
- ▶ Enjeux de croissance inclusive, d'équité et de répartition des revenus
- ▶ Impacts sur le marché du travail et la nature changeante du « travail » résultant des changements dans les modalités de production, y compris les changements causés par la numérisation et la mondialisation

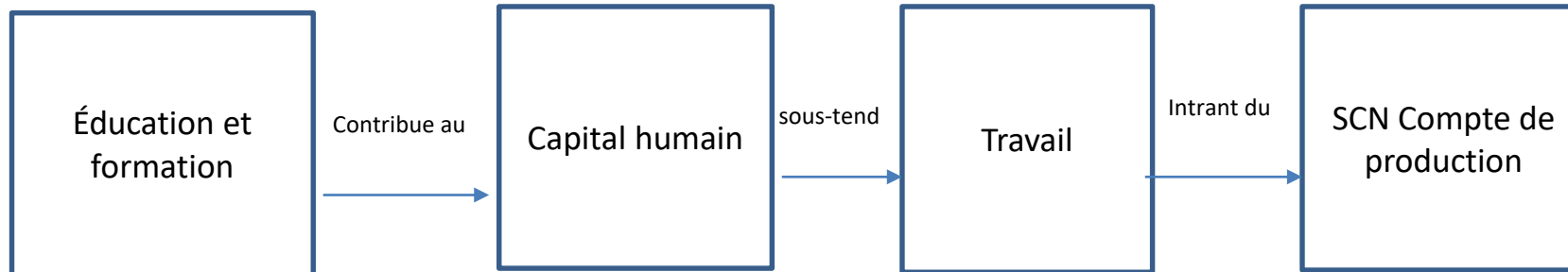
# Situation actuelle

Le travail est au cœur de la production, formant un intrant principal aux côtés du capital, mais, contrairement au capital, il n'est reconnu qu'indirectement dans le SCN à travers la rémunération des salariés, les revenus mixtes et la production informelle. Le SCN mentionne que les statistiques du travail constituent un complément important aux comptes en bref [SCN 2008, paragraphes 2.156-2.158], et certains des liens avec la population et la productivité sont exposés au chapitre 19.

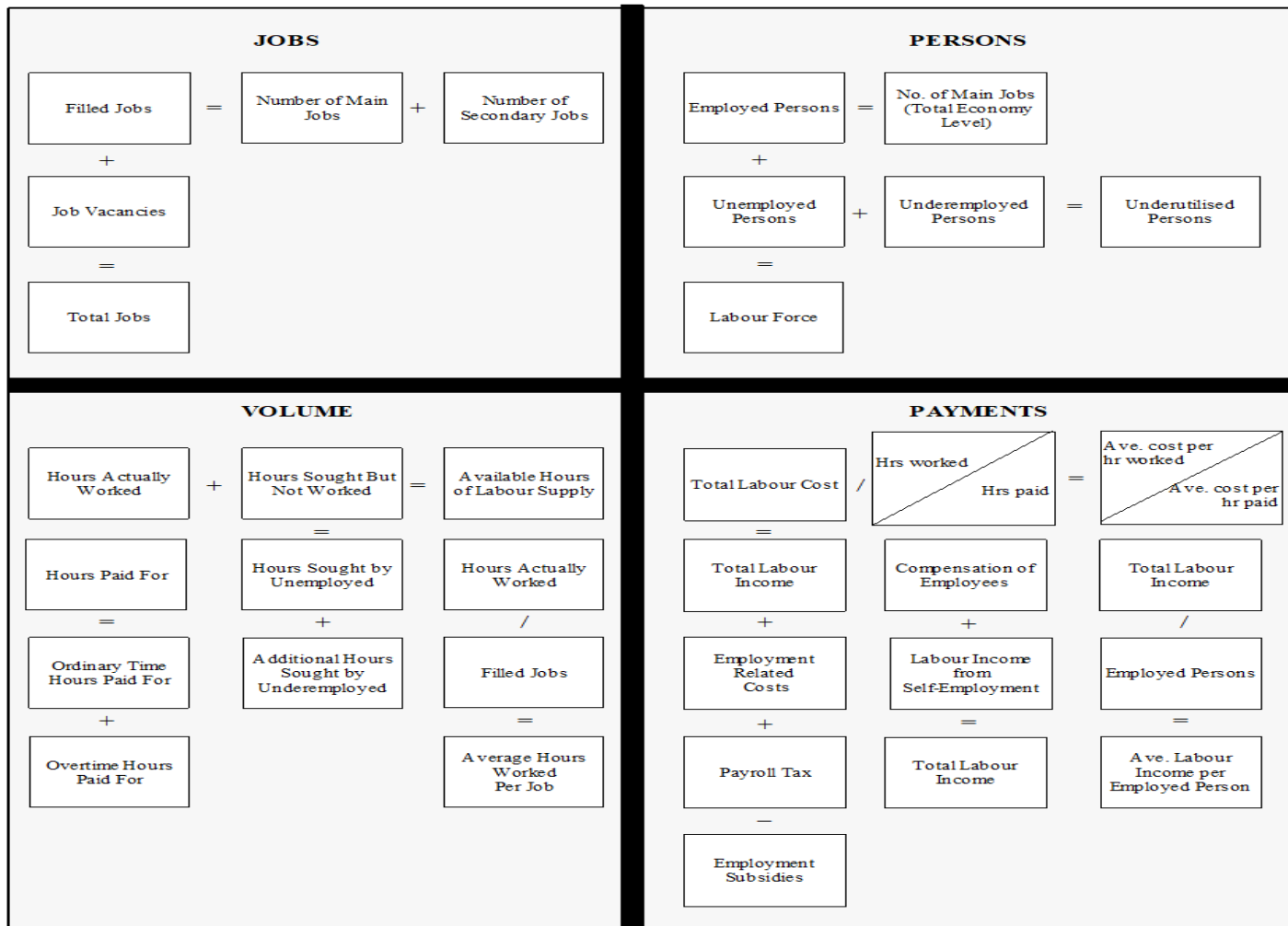
Le SCN 2008 expose sa position pour exclure le capital humain de la production au chapitre 1. La prémisse centrale est que ce n'est pas la consommation de services d'éducation et de formation en soi qui peut constituer des actifs de capital humain, mais plutôt l'assemblage de ces intrants par les personnes qui les consomment en connaissances, aptitudes, compétences et attributs productifs.

# Travail, éducation et capital humain

## Relation stylisée



# Comptes du travail



# Comptes du travail : matériel et pratique existants

De nombreux INS produisent actuellement ou sont en train d'établir des comptes du travail (certains produisent ces comptes depuis des décennies) : Pays-Bas, Norvège, Danemark, Suisse, Australie, Iran, Malaisie + plus

Une série d'autres INS utilisent une forme de comptabilité du travail pour étayer leurs estimations de productivité : États-Unis, Canada +

L'OIT a examiné le sujet lors de deux réunions de la Conférence des statisticiens du travail

# Recommandations sur les comptes du travail

1. Les comptes du travail devraient être inclus dans le cadre central de la mise à jour du SCN 2008. Cela place le travail dans la même position que les autres intrants dans le processus de production et soutient les extensions des comptes pour la valorisation du capital humain
2. Ces comptes seraient décrits dans un nouveau chapitre supplémentaire du SCN, placé entre le chapitre 9 actuel « L'utilisation des comptes de revenus » et le chapitre 10 « Les comptes de capital ». Cela remplacerait certains éléments actuellement traités au chapitre 19.
3. Les comptes du travail seront basés sur la frontière de production du SCN et couvriront, au minimum, les domaines du travail des emplois, des personnes, du volume (heures) et des paiements. Ils devraient également inclure des ventilations démographiques par sexe, âge et niveau d'instruction



# Comptes Éducation



L'objectif du compte est de compiler les dépenses totales d'éducation et de formation cohérentes avec le cadre de la comptabilité nationale dans un ensemble de tableaux : les tableaux des ressources et des emplois et les tableaux de financement/coûts par objet d'éducation et de formation

Le compte inclurait également le niveau d'instruction de la population résidente et le nombre d'étudiants et de diplômés et la participation à la formation professionnelle et à l'apprentissage tout au long de la vie.

Et étendu pour fournir des détails démographiques et du travail supplémentaires liés à l'éducation et à la formation qui peuvent être utilisés pour montrer la répartition de l'investissement entre les groupes d'individus (sexe et âge)

# Éducation : matériel et pratique existants

Matériel d'orientation substantiel déjà élaboré:

- UNESCO Méthodologie des comptes nationaux de l'éducation
- Manuel UNESCO-OCDE-Eurostat pour la collecte de données sur l'éducation formelle
- Compte satellite CEE-NU pour l'éducation et la formation
- Orientations du SCN, de l'OCDE et d'Eurostat sur la mesure des volumes de production

De nombreux INS ont produit une version d'un compte sur l'éducation, beaucoup d'entre eux dans le cadre d'initiatives organisées par des agences internationales

Un certain nombre de comptes de l'éducation ont été produits conjointement avec des estimations du capital humain

# Recommandations en matière d'éducation et de formation



1. Des comptes étendus pour l'éducation et la formation devraient être développés. Ces comptes s'appuieraient sur le matériel existant, en particulier les comptes satellites pour l'éducation et la formation (CSEF)
2. Le compte de l'éducation et de la formation serait une extension du cadre central en ce qu'il comprend (i) des données à la fois monétaires et non monétaires ; (ii) formation pour compte propre (interne) ; et répartitions démographiques par sexe et âge
3. Tenir compte des valeurs des services d'éducation domestique non rémunérés (en collaboration avec d'autres groupes de travail)

# Capital humain



L'idée de considérer les connaissances et les capacités humaines comme un atout - en tant que capital humain - et d'estimer sa valeur n'est pas nouvelle, mais a gagné en importance ces dernières années, en particulier dans le contexte du développement durable

Les décideurs politiques demandent des moyens de comprendre et de quantifier le capital humain, afin de mieux comprendre ce qui stimule la croissance économique et le fonctionnement des marchés du travail, afin d'évaluer la durabilité à long terme de la trajectoire de développement d'un pays

L'élaboration d'une méthodologie robuste pour l'évaluation monétaire du stock de capital humain est particulièrement cruciale car des études suggèrent que le capital humain est la composante la plus importante du stock de capital total dans les économies avancées

# Capital humain : matériel et pratique existants



Guide de la CEE-NU sur la mesure du capital humain

Il existe six mesures principales du capital humain, dont chacune couvre au moins 130 pays. Parmi celles-ci, deux sont des mesures monétaires, l'une par le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et l'Institut urbain de l'Université de Kyushu, et l'autre par la Banque mondiale

Un certain nombre d'INS ont produit des estimations expérimentales du capital humain

# Capital humain – Premières étapes



- ▶ Le capital humain représente un nouveau domaine d'étude et de recherche majeur pour les organismes statistiques nationaux
- ▶ C'est un domaine critique de la mesure économique qui doit être abordé. Nous devons commencer à nous intéresser au sujet
- ▶ Quelles sont les premières mesures sensées que nous pouvons prendre sur ce qui sera un long chemin de développement ?

# Recommandations en matière de capital humain



1. Que des mesures pragmatiques et réalisables soient prises pour développer des comptes étendus pour le capital humain en dehors du SCN de base. Ces premières étapes consisteraient à:
  - a) Élaborer des mesures d'éducation fondées sur les coûts, conformément aux recommandations de la section Éducation et formation ci-dessus
  - b) Produire des mesures de stock monétaire basées sur le revenu avec des détails sur le sexe, l'âge et l'éducation (conformément à la structure des comptes du travail)
  
2. On s'attend à ce que certains pays sentent qu'ils n'ont pas la capacité de produire des estimations du capital humain. Cependant, l'importance cruciale du capital humain pour le développement et le progrès économiques signifie qu'il est essentiel que nous commencions à nous engager sur le sujet. Et cette proposition semble être un bon point de départ.

